

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.06.01 Экологическое образование
и воспитание школьников
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Биология. География
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Биология. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.06.01 Экологическое образование и воспитание школьников
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

Перечень компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Концепция экологического образования и воспитания.	УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	цели и задачи, экологического образования; тенденции концепцию экологического образования и воспитания; историю развития системы экологического образования в России	характеризовать вклад ученых в развитие методики преподавания естествознания	владеть основными понятиями и терминами дисциплины	работа на практических занятиях, презентация
Система экологического образования и воспитания.	УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	содержание школьного экологического образования и воспитания, его основные компоненты, системы знаний; содержание традиционных и альтернативных программ по экологическому образованию и воспитанию школьников	характеризовать структурные и функциональные компоненты содержания экологического образования и воспитания; применять принципы отбора содержания экологического образования; анализировать содержание программ для различных элементов системы экологического образования и воспитания	навыками отбора содержания экологического образования и воспитания школьников	работа на практических занятиях, защита плана-конспект занятия
Проблемы экологического образования	УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	методы, формы и средства экологического образования и воспитания школьников; особенности реализации экологического образования и воспитания в регионе	отбирать наиболее эффективные технологии, методы, формы и средства экологического образования и воспитания школьников	навыками организации различных видов экологической деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий	работа на практических занятиях, защита эколого-образовательного проекта

Критерии и шкалы оценивания

1. Критерии оценивания ответа (выступления) студентов на практическом занятии, семинаре

Баллы	Характеристики выступления студента
0.5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.
0.3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0.2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0.1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; - слабо владеет понятийным аппаратом.
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара

2. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	2
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта	1

оптимальный и одинаковый на всех слайдах	
Ключевые слова в тексте выделены	1
Общее впечатление от просмотра презентации	2
Максимальный балл	13

3. Критерии оценивания плана-конспекта занятия

Формальная часть плана-конспекта	Баллы (макс 20б)
Сформулирована цель урока, указана триединая задача отмечен его тип	2
Перечислены все методы и методические приемы, используемые на разных этапах урока	2
Перечислено необходимое для проведения урока оборудование и литература	2
Распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока	2
Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания	2
Содержательная часть плана-конспекта	
Подробно раскрывается каждый из этапов урока	2
Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока.	2
Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и планируемая деятельность учеников в это время и их предполагаемые ответы	2
В тексте конспекта отсутствуют биологические/географические, а также орфографические, пунктуационные ошибки	2
Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	2
Мах количество баллов	20 б

4. Критерии оценивания эколого-образовательного проекта

Формальная часть проекта	Баллы (макс 20б)
Сформулирована цель проекта, сформулированы задачи, указаны целевые группы	4
Раскрыто содержание проекта	4
Распланированы основные этапы реализации проекта	4
Указаны ресурсы и риски проекта	4
Описаны ожидаемые результаты	4
Мах количество баллов	20 б

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций

Экологическая культура как результат экологического образования и воспитания
Учебно-методическое обеспечение экологического образования и воспитания дошкольников
Урок экологии, требования и структура урока
Внеклассная работа по экологии: экологический кружок и факультатив
Цели и задачи дополнительного экологического образования

Примерные темы проектов

Экоэстафета
Сохраним и возродим наши леса
Ты мне нужен (охрана первоцветов)
Покорми птиц зимой

Примерные темы уроков

Абиотические факторы среды
Биотические факторы среды
Адаптации организмов к среде обитания
Биосфера

Вопросы к зачету

1. Понятие экологического образования. Цель, задачи, результаты экологического образования и воспитания.
2. Экологическая культура, как результат экологического образования и воспитания.
3. Компоненты экологической культуры, их взаимосвязь.
4. Идеи и принципы непрерывного экологического образования и воспитания.
5. Функции экологического образования и воспитания в современном обществе
6. Экологическое мышление, его особенности. Формирование и развитие экологического мышления.
7. Экологическое образование дошкольников: особенности и принципы.
8. Учебно-методическое обеспечение экологического образования и воспитания дошкольников.
9. Экологическое образование младших школьников, особенности и принципы
10. Содержание экологического образования и воспитания в средней и старшей школе.
11. Модели экологического образования в средней и старшей школе.
12. Анализ учебно-методического комплекта (по выбору).
13. Урок экологии, требования и структура урока
14. Специфические особенности методов обучения в современном экологическом образовании.
15. Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании.
16. Средства обучения экологии.
17. Внеклассная работа по экологии: экологический кружок и факультатив.
18. Внеклассная работа по экологии: предметные недели и экологический олимпиады.
19. Научно-исследовательская работа школьников по экологии.
20. Цели и задачи дополнительного экологического образования.
21. Содержание работы системы ДЭУ.
22. Формы и методы работы в ДЭУ.
23. История отечественного экологического образования (18 век)
24. История отечественного экологического образования (19 век)
25. История отечественного экологического образования (20 век)
26. Современные проблемы экологического образования и воспитания.